

Pedagógiai program

Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola

*„Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtaníttson bennünket a jól végzett munka
örömére és az alkotás izgalmára,
hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”*

(Szent-Györgyi Albert)

Tartalom

BEVEZETÉS	4
Követendő szabályok:.....	5
I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	6
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei.....	6
2. A pedagógiai munka értékei, céljai.....	6
3. Céljaink megvalósítása érdekében a következő – a főbb területekre összpontosító eszközök... 8	
A napközi otthonos nevelés célja:	8
4. A nevelő munka eljárásai	9
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
Fejlesztési területek.....	11
Fejlesztendő kompetenciák.....	15
6. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	20
7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok ..	22
8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	25
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje....	28
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	32
11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái	32
12. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei:	33
13. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	34
14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	35
II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	37
2. Óraterv az 1-4. és az 5-8. évfolyamon.....	37
Az 5-8. évfolyam helyi tantervének óratervét az alábbiakban határozzuk meg:.....	38
3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	39
4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok helyi megvalósítása.....	40
5. Tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai	44
6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	44
7. Az ellenőrzés és az értékelés módjai, elvei.....	46

8.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	51
	A házi feladat meghatározásának elvei a következők:	52
9.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	53
10.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elve	54
13.	A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja	60

BEVEZETÉS

Iskolánk épületének egy része a század elején épült, már akkor is nevelési, oktatási célokat szolgált. Jelenlegi formáját többszöri bővítéssel, hozzáépítéssel (1982.,1992.,1995.) kapta. Az iskolához hatalmas zöld terület tartozik különleges fákkal (mini-arborétum). Udvara gondozott, lehetőséget ad a szünetek szabadban való kulturált eltöltésére.

Az intézmény 8 osztályos iskolaként működik. 1999. óta gyógypedagógiai oktatás és integrált oktatás is folyik.

Az osztálytermek száma 12. A nyelvoktatást és az informatikaoktatást jól felszerelt szaktantermekben végezzük épp úgy, mint a technika és a fizika, kémia oktatását.

1992-ben épült tornatermünk, 2011-ben fejeződött be a hozzá kapcsolódó rekortán borítású pályák megépítése. Ezek kiváló lehetőséget biztosítanak tanulóink rendszeres testedzéséhez.

Az ebédlőben naponta kb. 100 tanulónk kap meleg ételt.

Angol, ill. német nyelvet választhatnak tanulóink nyelvtanulás céljából 4. osztálytól kezdődően.

Sajnálatos módon a gyereklétszám az elmúlt 10 évben közel 100 fővel csökkent.

Párhuzamos osztályunk már csak néhány évfolyamon van.

A délutáni foglalkozások széles spalettáját tudjuk nyújtani az érdeklődő gyerekeknek.

Segítünk a lemaradóknak, a fejlesztésre szorulóknak fejlesztő pedagógus alkalmazásával. Tehetséggondozói munkánk eredményét jól tükrözik tanulóink versenyeredményei különösen a sport területén.

* * *

A Szabadegyházai Kossuth Lajos Általános Iskola pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete készítette el a hatályos jogszabályoknak megfelelően. Ennek során felhasználta korábbi pedagógiai program megőrzésre érdemes elemeit, és beépítette az azóta bekövetkezett változásokat.

A köznevelés rendszerének átfogó reformja tette szükségessé a pedagógiai program kötelező felülvizsgálatát, illetve módosítását. Ugyanakkor arra is lehetőséget adott, hogy áttekintsük a mögöttünk álló időszakot, és ennek tanulságai alapján

megfogalmazzuk ismételten nevelő-oktató tevékenységünk legfontosabb célkitűzéseit és ezek megvalósításának módját. Pedagógiai programunk összeállításánál törekedtünk az áttekinthetőségre, a követhetőségre és az alkalmazhatóságra.

Követendő szabályok:

- a) A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- b) A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- c) A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet
- d) A kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- e) A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet

I. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a minőség áll, a folyamat mindkét oldalán, azaz a pedagógusok gyermekekre irányuló tevékenységének minden mozzanatában és a tanulók tanuláshoz való viszonyában egyaránt. Célunk olyan készségek és képességek kialakítása, amelyek kellő alapot teremtenek a szakmaválasztásra, illetve tanulásra, további tanulmányok folytatására a tanulók képességeinek és a szülők elvárásainak megfelelően. A gyermek, mint minden ember, test, lélek és szellem egysége, ezek harmonikus, arányos együttese teszi a személyiség számára lehetővé, hogy szűkebb és tágabb közösségének becsületes, hasznos tagja legyen, ugyanakkor megvalósítsa rövidebb és hosszabb távú egyéni törekvéseit és vágyait. Ehhez az iskola nyugodt, biztonságos környezetet teremt, olyan feltételeket, amelyek a különböző képességű tanulók számára, mindenkinek magához mértén biztosítanak kibontakozási lehetőséget.

2. A pedagógiai munka értékei, céljai

Értéknek és kívánatos célnak tartjuk a személyiség autonómiáját, amelynek fokozatos kiművelésére irányul az iskolai nevelés, a pedagógiai ráhatás. Ennek eredményeképpen a tanulók munkavégzésükben egyre önállóbbakká válnak, képesek lesznek az önellenőrzésre, az önálló ismeretszerzésre, később az önművelésre és önmagukról való gondoskodásra. Az autonómia jelenti továbbá azt is, hogy mások véleményének meghallgatása és mérlegelése mellett képesek önálló véleményformálásra, véleményük megvédésére, szükség esetén önkorrekcióna.

Fejlődést csak erőfeszítés eredményez, ezért fontosnak tartjuk a kitartó és folyamatos tanulást, a tisztességes munkavégzést, a feladattudatot, a szorgalmat. A szülőkkel karöltve igyekszünk olyan szeretetteljes légkört biztosítani, amelyben a szükségképpen bekövetkező kudarcok nem jelentenek tragédiát, inkább maguk is hozzásegítenek a továbblépéshez, az akadály leküzdéséhez.

Valljuk, hogy semmi nincs következmény nélkül: a jól végzett munka dicséretet érdemel, a hanyagság elmarasztalást.

Az iskola nemcsak a horizontális társadalmi, gazdasági, szociológiai környezetben fejti ki tevékenységét, hanem az időben is, vagyis fontos szerepet játszik a maradandó, a múlt nemzedékek által felmutatott helyi, nemzeti és egyetemes értékek közvetítésében. Ezért kiemelten kezeljük népzenei (citera) és néptánc oktatását.

Mindezek a pedagógusokkal szemben a következő szakmai elvárásokat fogalmazzák meg:

- Magas szintű szakmai és pedagógiai felkészültség.
- Általános tájékozottságot a szaktárgy által képviselt tudomány- vagy művészeti ágban.
- Hivatástudat, példamutató magatartás és munkavégzés, ami megnyilvánul munkája tervezettségében, a pontosságban, a minden órára, foglalkozásra történő felkészülésben, általános magaviseletében, megjelenésében és beszédében egyaránt.
- Felelősségérzet a gyermekek, a munkatársak, az intézmény iránt.
- Jó emberismeret, empátia, tapintat, kiegyensúlyozott személyiség.
- Határozottság, döntésképeség.
- Következetesség és követelménytámasztás, ugyanakkor kellő rugalmasság.
- Képesség a részrehajlás, elfogultság nélküli, mégis mérlegelő értékelésre és minősítésre.
- Tisztelet a gyermekek, a szülők és a munkatársak iránt.
- A pedagógus munkája több mint ismeretátadás, és túlnyúlik a tanórán.
- A pedagógus nemcsak vezetője a rábízott közösségnek, hanem tagja is.

3. Céljaink megvalósítása érdekében a következő – a főbb területekre összpontosító eszközök

- A választott módszerek mindenkor igazodnak az életkori sajátosságokhoz, az értelmi, érzelmi fejlettséghez, az adott helyzethez.
- Differenciálás a feladatokban, a tanulói tevékenységekben.
- Szükség esetén felzárkóztatás korrepetálás, fejlesztő foglalkozás keretében.
- Tehetséggondozás szakköri foglalkozások, tanulmányi versenyek segítségével.
- Integrációs program a hátrányos helyzet enyhítésére.
- A sajátos nevelési igénynek megfelelő tanterv, tanmenet és tankönyv alkalmazása, rehabilitációs órák. A jelentős hátránnyal induló tanulók számára biztosítjuk az egy tanévnél hosszabb ideig történő évfolyami követelmények teljesítését, amennyiben ezt a pedagógiai szakszolgálat indokolt szakvéleménye, illetve szakértői véleménye javasolja. Ezt a megoldást abban az esetben is megteesszük, ha ezt a tanuló eredményes haladása érdekében indokoltnak látjuk.
- Következetes követelménytámogatás.
- A tanulók folyamatos értékelése, a szülők folyamatos tájékoztatása gyermekük előrehaladásáról, magatartásáról és szorgalmáról.
- Az osztályfőnökök kiemelt feladata a szülőkkel való kapcsolattartás.
- A kiemelkedő tanulmányi, közösségi munka, versenyeredmény jutalmazása.

A napközi otthonos nevelés célja:

Úgy kell megszervezni, hogy a gyermek testi, lelki, szellemi fejlődése egyaránt biztosítva legyen.

A napközis programoknak szorosan kapcsolódniuk kell a délelőtti nevelési-oktatási folyamatokhoz. A szabadidős tevékenységet úgy kell meghatározni, hogy az megerősítse, illetve kiegészítse a délelőtti iskolai munkát.

Osztályaink minden év májusában, vagy júniusban osztálykiránduláson vesznek részt. Ezek 1 illetve 2 naposak. Nagy hangsúlyt kap ezeken a környezeti és egészséges életmódra nevelés, a természeti jelenségek, a kulturális emlékek megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.

Pályázati lehetőségeink kimerítésével határozott törekvésünk a nemzeti összetartozás érzésének erősítését szolgálva- annak elérése, hogy diákjaink legalább egy alkalommal az iskola szervezésében eljussanak a Kárpát-medence olyan területére, ahol jelentős számú magyar nemzetiség él. A Határtalanul! pályázat során szerzett ismeretek, tapasztalatok megosztása céljából projektnapot szervezünk. A legalább 3 órát meghaladó foglalkozások célja a külhoni magyarsággal kapcsolatos ismeretek bővítése.

A tanórán kívüli foglalkozások alkalmával a tanítás, tanulás folyamata hagyományostól eltérő módon szerveződik (Tanulói összetétel, helyszín, teljesítés módja stb.), megszervezéskor figyelembe vesszük a tanulói, szülői igényeket, a humán erőforrás biztosításának lehetőségét és az anyagi lehetőségeket.

4. A nevelő munka eljárásai

A nevelő, oktató munka eljárásainak igazodnia kell a pedagógusok személyiségéhez, szakmai felkészültségéhez.

Kiemelten fontos a meggyőzés módszere (példaképzés, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás).

A tevékenységek megszervezésekor fontos az értékelés, a folyamatos ellenőrzés, a gyakorlás, a játékosság.

Hatni kell tanulóink magatartására.

Ennek módszerei:

- ösztönző eljárások (biztatás, elismerés, jutalmazás, dicséret)
- kényszerítő módszerek (követelés, parancs, büntetés)
- korlátozás (felügyelet, ellenőrzés, tiltás)
- kooperatív tanulás.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Közhely, ugyanakkor tény, hogy egyéneknek és közösségeknek olyan mértékű változásokkal kellett – és egyre gyorsuló ütemben kell – szembenézniük, amelyekhez nem vagy csak részlegesen sikerült alkalmazkodniuk. A kaotikus társadalmi környezet, a megroppant egzisztencia, az ellenőrizetlen és feldolgoz(hat)atlan információtömeg, a széteső közösségek, ezek sorában első helyen a család diszfunkciója kikezdte a hagyományos személyiséget.

Az alkalmazott eljárások, eszközök kiválasztásában a következetességre, igazságosságra törekszünk előtérbe helyezve a meggyőzés módszerét.

Tömegesen kapcsolódnak be az iskolarendszerbe olyan gyermekek, akik tanulmányaikat eleve lemaradással kezdik: alapvető mentális, szociális és kommunikációs képességeik, szabályismeretük fejletlen; hiányoznak az iskolai élethez szükséges attitűdök. Nem javított mindezen az oktatáson belül végrehajtott számtalan változás.

Ebben a helyzetben felértékelődnek azok a pedagógiai eljárások, amelyek fejlesztik a gyermekek megterhelés- és konfliktustűrő, problémamegoldó képességét, érzelmi intelligenciáját, tompítják a környezetből érkező ártalmak hatását. Ezért az iskola igyekszik a tanulás és a játék helyes arányát kialakítani; a különböző tevékenységek során fejleszteni a gyermekek világképét, önismeretét; életmódjukat, szokásrendszerüket helyes irányba terelni. Ehhez az iskola minden pedagógusa törekszik megragadni a tanóra vagy az egyéb foglalkozás adta lehetőségeket, viszont a személyiségfejlesztésben vitathatatlan az osztályfőnökök kiemelkedő szerepe. Ők tartják a legszorosabb kapcsolatot a gyermekek családjával, amely a személyiségfejlesztésnek, a nevelésnek változatlanul az elsődleges színtere.

Fontos feladatunk tehát tanulóink személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása. Ennek a feladatnak a megvalósítása során számolni kell:

- a tanulók eltérő szintű adottságaival,
- az életkori sajátosságokkal,
- az iskolai és iskolán kívül szerzett ismeretekkel, melyek eltérő mértékűek,

Személyiségfejlesztő munkánk során építünk a pedagógusok személyes példaadására, az iskolai közösség pozitív hatására és a szülők támogatására.

A pedagógiai tevékenységünk központjában mindig a gyermeki tehetség, a képességek sokoldalú kibontakoztatása, a felelős, pozitív gondolkodás és szociális érzékenység kialakítása áll. Célunk, hogy tanulóink életszemléletűek legyenek.

A tanulók gondolkodási- tanulási képességeinek fejlesztése:

- tudásvágy felébresztése
- kreativitás, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése

A szociális értékrendre, az emberi kapcsolatokra, önismeret fejlesztésre nagyobb gondot kell fordítani éppúgy, mint a kötelességtudat kialakítására, az önkontroll, az önuralom elsajátíttatására, mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére. Nyitottságra kell nevelnünk az emberiség globális problémái iránt.

Kulturált életmódra kell nevelnünk. Értékeink tisztelete, a hagyományok ápolása, új értékek teremtése mindennapi munkánk részévé kell, hogy váljanak.

Fejlesztési területek

➤ *Erkölcsei nevelés*

Cél tanulóink erkölcsi érzékének fejlesztése, hogy cselekedeteikért felelősséget tudjanak vállalni, igazságérzetük kibontakoztatása, majdani önálló életvitelre való felkészítésük. Fontos, hogy életszerű legyen, készítsen fel az értékkonfliktusokra. Lehetőséget kell nyújtani a világ lényegi kérdéseinek megértésére, megvitatására, tisztázására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. A kötelességtudat, tisztesség, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet, türelem, elfogadás megalapozása, fejlesztése alapvető szükséglet. Mindezen személyiségjegyek kialakítása hozzájárul tanulóink felnőtt életére, helytállásukra a munka világában.

➤ *Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

Tanulóink ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, sportolók munkásságát. Ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába állottak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.

Szeressék lakóhelyüket, szülőföldjüket, hazájukat, és becsüljék meg azt. Alakuljon ki bennük az a felismerés, hogy a haza védelme szükség esetén minden magyar állampolgár kötelessége. Tudják, hogy a tágabb hazánk Európa.

A nemzeti öntudat egészséges voltától eltérő mindenféle nacionalizmus, sovinizmus idegen. A nemzetiségek, a vallási nyelvi etnikumok történelem és jellemformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

➤ *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

Cselekvő állampolgári magatartásra, törvénytiszteletre, az együttélés szabályainak betartására, az emberi méltóság, az emberi jogok betartására neveljük tanítványainkat. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban állampolgári kötelesség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. század diktatúrát is feldolgozni, feltárva ezen totális diktatórikus rendszerek emberiesség ellen elkövetett soha el nem évülő bűneit.

Az iskola minden évfolyamán fontos feladat az életkori sajátosságoknak megfelelően Magyarország alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben

➤ *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*

Az önismeret fejlődő és fejleszthető képesség. Tanulóinkat hozzá kell segíteni ahhoz, hogy ki tudják fejezni érzelmeiket, empátikusak legyenek mások iránt, elfogadják a tőlük eltérő

külső illetve belső tulajdonságokkal bíró embereket is.

Gazdagodjon „én képük”. Tudatosuljon bennük az, hogy saját sorsukat, életpályájukat maguk tudják alakítani.

➤ *A családi életre nevelés*

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok testi-lelki egészségének, önismereteinek, erkölcsi értékeinek alakításában. Mivel nem minden család optimális, e feladat megvalósításában az iskolának is közre kell működnie. Fontos a párkapcsolatok kialakításával, a szexuális kultúra kérdéseivel, a családban lévő konfliktuskezeléssel foglalkozni.

➤ *A testi és lelki egészségre nevelés*

„Ép testben ép lélek.” Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. Aki rendszeresen edzi testét, mozog, sportol, az könnyebben viseli a stresszt, a fizikai, lelki, szellemi terhelést. Élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre kell nevelnünk. Az egészségfejlesztés és megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakításában és fenntartásában. A tanulókat ösztönöznünk kell, hogy igényük legyen a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására. Megfelelő felvilágosító munkával gátolni kell, hogy káros szenvedélyek rabjaivá váljanak.

Ki kell alakítani a helyes testképet, testtudatot. Ebben nagy szerepe van az intézmény mozgásprogramjának.

➤ *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*

Feladatunk tanulóinkat arra nevelni, hogy segítsék a hátrányos helyzetű és a fogyatékkal élő embereket. Ezért nem zárkozunk el ezeknek a tanulóknak az oktatásától. Volt már csökkentlátó és jelenleg is van halláskárosult és autista tanulónk. De sok halmozottan

hátrányos, illetve hátrányos helyzetű gyermek is tanul iskolánkban. A közös tanulás, játék alakítja ki tanulóinkban az együttérzés, segítőkészség, problémamegoldás képességét.

➤ *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

Tanulóinknak meg kell tanulnia, hogy a rendelkezésükre álló erőforrásokat tudatosan, felelősségteljesen, takarékosan használják. A természettudományi nevelés és oktatás terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és az életkori sajátosságukhoz kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializálódás záloga. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát környezetükhöz, amely egy begyakorlott természettudományos és műszaki műveltséget feltételez. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén hagyományos (technika, fizika, kémia órák) és nem hagyományos oktatásszervezési módoknak (pl.: szelektív hulladékgyűjtés, arborétum gondozás, madáretető készítése stb.) is egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

➤ *Pályaorientáció*

Az iskolának átfogó képet kell mutatnia a munka világáról is. Olyan tevékenységeket kell biztosítani, ahol kipróbálhatják képességeiket érdeklődésüknek megfelelő területeken.
Gazdasági pénzügyi tevékenység

Hasznos ismeretekkel kell rendelkezniük tanulóinknak a világgazdaság, nemzetgazdaság, vállalkozások, háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi dolgokkal. Ezért csatlakozott iskolánk a Citi Bank JAM programjához, amely a Citi Magyarország és a Junior Achievement Magyarország (JAM) Alapítvány közös pénzügyi és gazdasági képességfejlesztő programja 2001 óta. Ez a program a felső tagozatosok pénzügyi és gazdasági ismereteinek növeléséhez járul hozzá elsősorban.

➤ *Médiatudatosságra nevelés*

Értsék a média nyelvét. Tudatosan válogassanak a média által kínált széles lehetőségek tárából. Legyenek kritikusak, igényesek. Ismerjék fel a társadalom és a média közötti kölcsönös kapcsolatokat!

➤ *A tanulás tanítása*

Az iskola alapvető feladata. Minden pedagógusunk feladata, hogy felkeltse a tanulás iránti igényt, az érdeklődést. Meg kell tanítani tanulóinkat a könyvtár, a számítógép, tanulást segítő használatára. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi, szellemi teljesítményének növelése a minőség érdekében.

Fejlesztendő kompetenciák

➤ *Anyanyelvi kommunikáció*

Tudják tanulóink gondolataikat, érzelmeiket, érzéseiket kifejezni szóban, írásban helyesen az élet minden területén

Ehhez szükséges ismeretek:

- *szókincs*
- *verbális és nonverbális kommunikációs képesség*
- *nyelvtan, életkornak megfelelő nyelvi ismeretek*
- *szövegértés, szövegalkotás*
- *információk feldolgozása*
- *könyvtárhasználat, digitális technika használata*
- *érvelési képesség*
- *empatikus képesség*
- *esztétikai érzék*
- *kíváncsiság*
- *tantárgyak szaknyelve*

➤ *Idegen nyelvi kommunikáció*

Fogalmak, gondolatok érzések, tények megértése, közlése, értelmezése szóban és írásban. A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén, az 1. idegen nyelvből olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

➤ *Matematikai kompetencia*

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége.

Szükséges ismeretek:

- *megfelelő segédeszközök használata*
- *az igazság tisztelete*
- *a dolgok logikus okának felismerése*
- *lényeglátás, kíváncsiság, problémamegoldó készség*
- *alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján.*
- *összefüggések felismerése*
- *bizonyítások megértése*
- *matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálódás terén*
- *matematikai kommunikációs készség*

➤ *A természettudományos és technikai kompetencia*

Ki kell fejlesztenünk tanulóinkban azt a képességet, hogy felismerjék a természetben lezajló folyamatokat, kölcsönhatásokat, értsék meg a változásokat.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a

motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és a műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terepében kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Szükséges ismeretek, képességek:

- *összefüggések felismerése*
- *lényeglátás*
- *fogalomalkotás*
- *kreativitás, esztétikai érzék*
- *rendszer szemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában*
- *kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása*
- *környezettudatosság, környezet –és egészségvédelem*
- *legyen képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a hétköznapi élet során felmerülő problémák megoldása során*
- *legyen gyakorlatias és kritikus.*

➤ *Digitális kompetencia*

Legyen képes az információs társadalom technológiáinak magabiztos használatára. Tudja megkülönböztetni a valós tartalmakat a virtuális tartalmaktól.

Szükséges ismeretek, képességek:

- *eszközök ismerete, használata*
- *szövegszerkesztés, információkezelés*
- *élethosszig tartó tanulás*

➤ *Hatékony, önálló tanulás*

Az iskolába járó diákjaink az önálló, hatékony tanulás módszereit sajátítják el. Élettapasztalatait, képességeit, ismereteit tudja felhasználni a tanulás folyamatában.

Szükséges ismeretek, képességek:

- *megfelelő motiváció*
- *figyelem*
- *segédeszközök helyes használata*
- *saját tanulási stratégia kialakítása*

➤ *Szociális és állampolgári ismeretek*

Olyan magatartási formát kell kialakítanunk tanulóinknál, hogy építő módon tudjanak részt venni a társadalmi és szakmai életben, hogy majd életkoruk előre haladtával aktívan vegyenek részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek:

- *egészséges életvitel*
- *mentális higiénia*
- *magatartási szabályok ismerete, betartása*
- *nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló*

magatartást magába foglalja

- *együttműködés, magabiztosság*
- *személyes előítéletek leküzdése*
- *kompromisszumkészség*
- *az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen*

➤ *Kezdeményezőképeség, vállalati kompetencia*

E kompetencia kialakítása segíti tanulóinkat a mindennapi életben, később a munkahelyen abban, hogy képesek legyenek a kínálkozó lehetőségek felismerésére, megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek:

- *kihívások felismerése, értelmezése*

- *a pénz világában való tájékozódás, vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete*
- *kockázat felismerés*
- *egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés*

➤ *Esztétikai tudatosság és kifejezőképesség*

Ez a kompetencia minden műveltségi területen jelentkezik. Fontos, hogy tanulóink képesek legyenek művészi önkifejezésre.

Művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelennek meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó, vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú elítélése, különösen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban.

➤ *További kompetenciaterületek*

Pedagógiai munkánk középpontjában még a következő nevelési területek fejlesztése áll.

- *egészséges életmódra nevelés*
- *környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál*
- *társas kapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátítása*
- *tanulási irányítás, önálló tanulásra nevelés*
- *szabadidő szervezése a környezeti nevelés figyelembe vételével*
- *aktív állampolgárságra nevelés*
- *értékközpontú, elfogadott viselkedési normák kialakítása elsősorban etikai alapú megközelítési módból*
- *nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés*

A személyiségformálás fő színterei:

- a tanórák,
- a tanórán kívüli iskolai foglalkozások,
- az iskolán kívüli közös programok.

6. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés, mint a személyiségfejlesztés része, az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ez által egészségük javítására.

Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola. A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, amely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat.

Iskolaépületeink felszereltsége, berendezése az alapvető szükségletek kielégítésére alkalmas (gázfűtés, vizesblokk, többnyire tágas, világos tantermek, korosztálynak megfelelő bútorzat). Tanórák közötti szünetekben a szépen gondozott, nagy, pormentesített udvar megfelelő terep a mozgásra, játékra. A testnevelés órákat rossz idő esetén a tornateremben tartjuk, jó időben a sportudvaron.

Az egészségnevelési feladatok megoldására eddig is számos változatos tevékenység folytattunk. Ezek közül a jól bevált, hasznosítható programokat az egyes tantárgyi lehetőségek kihasználása mellett továbbra is megtartjuk (Blend-a Med fogápolási program, Always serdülőkori program, Johnson&Johnson, Nutri-Kid táplálkozási program, rendszeres fogászati szűrővizsgálat, iskolaorvosi szűrővizsgálat, túrák, kirándulások, mindennapos testmozgás, „kölyökatlétika” program, iskolagyümölcs-program, rendhagyó tanítási órák, egészségvédelmi nap).

Az iskolai egészségfejlesztés eredményességéhez nagyban hozzájárul a külső partnerek segítsége, bevonásuk a programba.

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás után aktív részvételükkel tudnak bekapcsolódni munkánkba.

Az iskolaorvos, a védőnő és a fogorvos segítségét vesszük igénybe osztályfőnöki

órák megtartásában, a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében, vetélkedők előkészítésében, lebonyolításában.

A rendőrkapitányságok munkatársai a bűnmegelőzési programok készítésében, jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak partnereink lenni.

A gyermekjóléti szolgálat, a nevelési tanácsadó, a családsegítők a gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani.

Az ÁNTSZ vizsgálati, ellenőrzési tapasztalataival, naprakész mérési adataival és szakmai ismeretével segíti napi munkánkat.

Az értékelés célja az iskolai cél- és értékrendszer megvalósítása, a beállítódások, az értékorientáció fejlődése, a tanulók tudatos egészségmegőrző magatartásának, szokásainak, viselkedési formáinak alakulása, személyiségük formálódása, a program hatékonyságának meghatározása.

Az iskolai egészségfejlesztés elvárt, számszerűsíthető eredményei a következők:

- Csökken a betegség miatti mulasztások óraszám.
- Csökken a gyógytestnevelésre és a könnyített testnevelésre utaltak száma.
- Csökken a mentális problémával küzdők száma.
- Javulnak az évi rendszerességgel végrehajtott Netfit felmérés mutatói.
- Javulnak a szűrővizsgálatok eredményei.
- Nő a diáksportkörben tevékenykedők száma.

A megelőzés fontosságát hangsúlyozva, minden 8. osztályos lány térítésmentes védőoltásban részesülhet méhnyakrák ellen.

Az egészségnevelés színterei:

- osztályfőnöki órák,
- testnevelés órák, úszásoktatás,
- biológia óra 8. osztály,
- tantárgyakba beépítve,
- egészségvédelmi nap,
- védőnő évfolyamonkénti programja (egészséges táplálkozás, egészséges életmód,

felvilágosító órák)

- délutáni szabadidős programok: sportkörök, tömegsport
- gyógytestnevelés

Fontos, hogy az iskolai egészségvédelem ne csak egy kampány legyen, hanem egy folyamat, melyet a tanulás és a fejlődés jellemez.

7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei a szaktárgyi órák, az osztályfőnöki órák, a tanórán kívüli foglalkozások, ezen belül kiemelten a napközi, a kirándulás, túra, a szakkörök, előkészítők, a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek. Minden terület sajátos foglalkoztatási formát követel. Mások az egyes területek feladatai, céljai. Abban azonban megegyeznek, hogy valamennyi tevékenység hozzájárul az egyén (a tanuló) közösségi magatartásának kialakításához, a tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztéséhez, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a közösségi szokások, normák elfogadásához, a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, hanem közösen egymást erősítve a tanulók egyéni képességeit, beállítódását figyelembe véve.

A közösségfejlesztés során nemcsak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával, az intézmény valamennyi dolgozója példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatunk, hogy minden tanuló

- ismerje meg a társas együttélés azon alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek;
- ismerje meg népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti

kultúránk nagy múltú értékeit;

- sajátítsa el azokat az ismereteket, gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek;
- legyen nyitott, megértő az kultúrák, vallások iránt, becsülje meg ezeket;
- kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába;
- szerezzen személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén;
- tudjon társaival és a felnőttekkel is adott témáról szabatosan kommunikálni;
- legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére és segítő szándékú ellenőrzésére, mások segítségének elfogadására.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a pedagógus az alábbi módon segíti:

- hozzájárul a közvetlen tapasztalatszerzéshez;
- a közvetlen tapasztalatszerzés elősegíti a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel;
- elegendő lehetőséget biztosít a közösségi cselekvések kialakításának, fejlesztésének segítésére;
- megalapozza a nemzettudatot, elmélyíti a nemzeti önismeretet, a hazaszere- tetet;
- ösztönöz a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre készítet;
- segítséget nyújt, hogy bátorító, vonzó jövőkép alakuljon ki a tanulóban, amely elősegíti a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások erősödését;
- arra irányítja a tanulót, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei állnak;
- fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítő- kész magatartást;
- foglalkozik a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, figyelmet fordít a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre;

- gondoskodik róla, hogy kapjon a gyermek átfogó képet a munka világáról;
- lehetővé teszi, hogy az alkalmazott munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését

A diákönkormányzati munka, mint a közösségfejlesztés eszköze:

A diákönkormányzati munkában tanulóink önkéntesen vesznek részt. Demokratikus úton választják tisztségviselőiket, akik a közösség megbízásából hivatottak ügyek megvitatására, határozatok hozatalára.

Működése: minden osztály 1-1 képviselőt választ a tanév kezdetén, akik képviselik az osztályt.

Feladataik: közös, konkrét célok kijelölése, hagyományok ápolása, továbbépítése. Olyan tevékenységek szervezése, melyek építik a közösséget.

A hagyományok szellemében a DÖK feladatai:

- őszi levélgyűjtés
- szüreti játszóház
- Halloween-parti
- karácsonyi játszóház
- farsang
- húsvéti játszóház

Tanulóink személyiségének harmonikus fejlesztése a szülők és a pedagógusok aktív együttműködésével valósul meg. Az együttműködés alapja a kölcsönös bizalom és tapintat, partnerség és jó munkakapcsolat, egymás iránti megbecsülés és tisztelet.

Az együttműködés formái: fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet, nyílt nap, véletlen találkozás, levelezés, ellenőrző, telefon, előadások szervezése, közös programok.

8. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok munkarendjét az iskola szervezeti és működési szabályzata rögzíti.

Kötött munkaidejükben elvégzendő feladataik a következők:

- a tanítási órák megtartása,
- a munkaközösség-vezetői feladatok ellátása,
- osztályfőnöki feladatok ellátása,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- szakkörök vezetése,
- differenciált képességfejlesztő foglalkozások (korrepetálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, előkészítők stb.),
- magántanuló felkészítésének segítése.

A munkaidő fennmaradó részében az alábbi feladatokat látják el:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók írásbeli beszámolóinak javítása, értékelése,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása,
- dolgozatok, feladatlapok összeállítása,
- a tanulmányi versenyekre történő felkészítés,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladat
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- a pótlékkal elismert feladatok (osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diák-önkormányzatot segítő feladatok, gyermekvédelem) ellátása,

- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- részvétel az intézmény belső szakmai ellenőrzésében,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait az alábbiakban részletezzük:

- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- a helyi tanterv alapján tanmenetet készít, az osztályfőnöki tevékenységet ennek alapján szervezi meg,
- kiemelt figyelmet fordít a dokumentumok kitöltésére: e-napló, törzskönyv, bizonyítványok, stb.
- vezeti a tanulók dicséretével, elmarasztalásával kapcsolatos bejegyzéseket,
- előkészíti és megszervezi osztálya tanulmányi kirándulását, az előírt időben leadja a kirándulási tervet,
- kapcsolatot tart az osztályába járó diákok szüleivel, a szülői munkaközösséggel, az osztály diák-önkormányzati képviselőivel,

- biztosítja az osztály képviselőinek a diák-önkormányzati megbeszéléseken és az évi rendes diákközgyűlésen való részvételét,
- folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító tanárokkal,
- az osztályozó értekezletet megelőzően legalább 3 nappal bejegyzi javaslatát a tanulók magatartás és szorgalom jegyére,
- előkészíti a szülői értekezletek lebonyolítását,
- közreműködik a tanulói tankönyvtámogatások iránti kérelmek összegyűjtésében és elbírálásában,
- részt vesz osztálya műsorának, a munkatervben osztálya számára meghatározott ünnepi műsorának, stb. előkészítő munkálataiban, lebonyolításában,
- minden tanév első napján ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában, segíti osztálya tanulónak a középfokú tanulmányokra történő jelentkezését
- folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására,
- folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását,
- a tanév első napján osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- hetente ellenőrzi a napló haladási és osztályozó részének állapotát, a hiányosságokat jelzi az illetékes pedagógusnak,
- figyelemmel kíséri a tanulók igazolt és igazolatlan hiányzását, 8 napon belül igazolja a hiányzásokat, elvégzi a szükséges értesítéseket,
- a házirendben leírtak szerint figyelemmel kíséri a tanulók késését, szükség esetén értesíti a szülőket,
- értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén,
- az SZMSZ előírásai szerint értesíti a tanulók szüleit az igazolatlan hiányzásról, ha a tanuló bukásra áll, valamint a 240 órát meghaladó éves hiányzás esetén,

- az osztályozó értekezletet napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A köznevelési törvény megfogalmazásában kiemelt figyelmet érdemlő tanuló a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelkedően tehetséges, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermek.

A sajátos nevelési igény mielőbbi megállapítása a feltétele annak, hogy a rászoruló tanulók időben hozzájussanak a jogszabály által számukra biztosított speciális segítséghez. Ezért az első és a második évfolyam osztálytanítói az óvoda jelzése, saját tapasztalatuk, a DIFER mérés eredményei alapján javaslatot tesznek az érintett tanulók vizsgálatára, amelyet az iskola kezdeményez a nevelési tanácsadónál. A nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján az iskola kérelmezi a szakértői véleményt a szakértői bizottságnál.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatása, nevelése a sajátos nevelési igény jellegének megfelelő tantervek, tanmenetek és taneszközök alkalmazásával folyik, integrációs keretek között. Az iskola a tankönyvrendelés során kiemelt figyelmet fordít az érintett tanulók megfelelő tankönyvekkel történő ellátására, továbbá gondoskodik a rehabilitációs, rehabilitációs órák megszervezéséről, a megfelelő szakember biztosításáról, a kontrollvizsgálatok kérelmezéséről.

A szakvéleményben javasolt rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat az iskola a tanuló kötelező tanórai foglalkozásain felül szervezi meg.

Az igazgató tanév elején gondoskodik a szükséges mentesítésekről; a pedagógusok elkészítik a sajátos nevelési igénynek megfelelő tanmeneteket, és a szakvéleményben foglalt elvek, javaslatok és módszerek alkalmazásával végzik a tanulók nevelését, oktatását.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása a nevelési tanácsadóval együttműködve, annak szakvéleményében foglaltak figyelembe vételével történik; az iskola a szülőkkel karöltve törekszik a probléma hátterében húzódó okok

megszüntetésére.

Az igazgató, az iskola esetükben is gondoskodik a mentesítésekről, a fejlesztő foglalkozások és a kontrollvizsgálatok megszervezéséről; a tanítók, illetve a szaktanítást végző pedagógusok a nevelési tanácsadó által javasolt területeken és módszerekkel biztosítják a tanulók megsegítését, méltányos értékelését, szükség szerint együttműködve a speciális fejlesztést végző szakemberrel.

Az osztályfőnökök figyelmet fordítanak az érintett tanulók bevonására a tanórán kívüli foglalkozásokba, a különböző osztály- és egyéb közösségi programokba, annak érdekében, hogy oldja az esetlegesen fennálló szociális gátoltságot, helyes irányba terelje a társas kapcsolatokban megmutatkozó elhajlásokat.

A szakvéleményekben foglaltak szerint biztosítjuk az órakeretet, leginkább egyéni vagy kiscsoportos fejlesztések során.

Fejlesztési területek:

- Nyelvi közlés intenzív, differenciált fejlesztése, beszédészlelés- megértés javítása.
- A verbális, vizuális emlékezet edzése, fejlesztése.
- Analízis, szintézis auditív és képi szinten.
- Figyelem edzése-vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- Dyslexia, dysgrafia redukáció
- Szeriális készség erősítése
- Érzékelés, észlelés fejlesztése
- Betűdifferenciálások
- Olvasástechnika fejlesztése
- Látás, hallás, mozgás koordinált működtetése
- Helyesírási szokásrendszer kialakítása
- Figyelem, emlékezet, gondolkodás és beszéd összehangolt intenzív fejlesztése
- Akusztikus és vizuális percepció
- Differenciáló, diszkrimináció képesség
- Keresztcsatornák összehangolt működése

Ajánlások az SNI tanulók eredményes fejlesztése érdekében:

A tananyag feldolgozásánál figyelembe kell venni a tantárgyi tartalmak módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, egyéni haladási tempót biztosítunk,

személyre szabott módszereket, technikákat alkalmazunk.

A tanórákba beépítjük a diagnózisban szereplő javaslatot. Toleráljuk az eltérő viselkedést. Együttműködünk a szakemberekkel.

Az együttneveléshez szükséges kompetenciák:

Ültessük motivált tanuló mellé.

Lassan, nyugodtan adjunk utasításokat.

Időt kell hagyni a megértésre.

Bővebb tanári magyarázat szükséges.

A tartalmilag összetartozó egységeket ki kell emelnünk (vázlatírás)

Fontos, hogy úgy szemléltessünk, hogy minél több érzékszervet kapcsoljunk be az észlelésbe.

Figyelembe kell vennünk a nyelvi fejlettséget.

Egyéni, eltérő munkatempóhoz kell alkalmazkodnunk.

Differenciálás jellemezze óráinkat.

A rögzítés és a megerősítés kellő fontosságú legyen.

A tehetség felismerése ugyanúgy a pedagógus illetékességi körébe tartozik, mint a rászorultságé, és legalább akkora körültekintést igényel, ugyanis a tehetség elhanyagolása és túlértékelése egyaránt a személyiség torzulásához vezethet. Tekintettel kell lenni arra, hogy a tehetség alacsonyabb életkorban differenciálatlan, a magas intellektusú gyermek adott esetben minden tantárgyban jól teljesít, továbbá arra, hogy a kiemelkedő tehetség ritka.

Ezek figyelembe vételével a tehetséggondozás területén az alábbi célokat és teendőket fogalmazzuk meg:

A tantárgyi, tanórai differenciálás tartalmazzon olyan elemeket, amelyek túlmutatnak az aktuális követelményeken, illetve tananyagon; tegye lehetővé a tanóra a tanulói problémafelvetést, a pedagógus figyeljen fel a jó eredményre vezető, de nem szokványos megoldásokra; a kiemelkedően teljesítő tanulók kapjanak többlet feladatokat (kis- előadás, prezentáció stb.).

A tehetséggondozás kiemelt ösztönző területe a tanulmányi versenyeken való részvétel; a versenyekre történő nevezésre a tanítók, szaktanárok tesznek javaslatot. A

felkészülésre az iskola biztosítja a nevezési díjakat és az egyéb feltételeket.

Hagyományainknak megfelelően az alábbi versenyeken indítjuk tanítványainkat:

- 1-4. évfolyamon:
 - *Zrínyi Ilona matematika verseny*
 - *Alapműveleti matematika verseny*
 - *Sudoku*
 - *Sakk diákolimpia*
 - *Kistérségi olvasóverseny*
 - *Megyei informatikai verseny*
 - *Nyelvész megyei verseny*
- 5-8. évfolyamon:
 - *Zrínyi Ilona matematika verseny*
 - *Alapműveleti matematika verseny*
 - *Sudoku*
 - *Kistérségi Angol verseny*
 - *Sakk diákolimpia*
 - *Atlétika verseny*
 - *Kisiskolák Megyei Atlétikai versenye (rendezőik vagyunk)*
 - *Tenisz diákolimpia*
 - *Asztalitenisz diákolimpia*
 - *Tollaslabda diákolimpia*
 - *Mezei futóverseny*

Az iskola a tantárgyi tehetséggondozáson túl olyan egyéb foglalkozásokat szervez, illetve olyan szabadidős programoknak ad helyet, időt és infrastruktúrát, amelyek lehetőség szerint felölelik a tehetségterületek összességét, így teremtve meg a tantárgyakhoz nem köthető tehetség kibontakoztatásának feltételét.

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókról való gondoskodás érdekében ezekre a tanulókra kiemelt figyelmet fordítunk.

10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanuló jogait a köznevelésről szóló törvény 46. §-a részletezi. Ezek érvényesítését – amennyiben kizárólag rá vonatkozik – egyénileg (illetve szülője útján), más esetben a diákönkormányzat útján gyakorolhatja.

Ha a jogszabály a tanulói jogokat illetően a „kérelmére” fordulattal él, azt a tanuló (szülője) írásban nyújtja be, amelyre az igazgató írásban válaszol.

Ha a tanulók csoportját vagy összességét érintő döntésről van szó, a tanuló a diákönkormányzat útján gyakorolja jogát. A diákönkormányzatot megillető jogokat a szervezeti és működési szabályzat melléklete részletezi.

11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézménypartnerei kapcsolattartásának formái

A tanuló kérdésével, problémájával, javaslatával tanárát, elsősorban osztályfőnökét szóban vagy írásban bármikor megkeresheti, szaktanárától, az iskola vezetőitől tájékoztatást kérhet. A megkeresésre mindenkor érdemi választ kell adni.

A tanulók csoportját, egészét érintő kérdésekben a diákönkormányzat jár el, az általa közvetítettek az előző bekezdésben foglaltak érvényesek, azzal, hogy a jogszabály külön is nevesíti a diákközgyűlés évente megrendezendő fórumát.

Az iskola az éves munkatervében foglalt időszakban – tanévenként két alkalommal (szeptemberben és februárban) – osztályszintű szülői értekezletet tart, amelyen az osztályfőnök tájékoztatást ad az osztályt érintő feladatokról, tapasztalatokról, az osztály neveltségi szintjéről, illetve meghallgatja, szükség esetén továbbítja a szülői felvetéseket, javaslatokat. Indokolt esetben a tervezettnél több, továbbá nem feltétlenül osztályhoz kötött, tematikus szülői értekezlet is összehívható; ezt kezdeményezhetik a szülők, az osztályfőnökök és az igazgató.

A Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített fogadóóra a szülők egyedi,

négyszemközti tájékoztatására szolgál gyermekük előrehaladásáról.

Az iskola írásban tájékoztatja a szülőt minden olyan esetben, amikor a jogszabály a tájékoztatásnak ezt a formáját írja elő, így különösen a félévi és az év végi eredményekről, a tanuló érdemjegyeiről, hiányzásáról, magatartásáról és szorgalmáról, a tanulói jogviszonyt érintő döntésekről, a következő tanévben szükséges taneszközökről, felszerelésekről és más fontos intézkedésekről.

Az ugyancsak az éves munkatervben meghatározott időpontban megrendezett nyílt nap közvetlen bepillantást enged a szülők számára az iskolai életbe, a tanórai munkába. A nyílt napot úgy szervezzük, hogy a szülők számára ne csak a megfigyelést tegye lehetővé, hanem a konzultációt is a pedagógusokkal, az iskola vezetőivel. Szombati napokon tartjuk, hogy a szülőknek legyen lehetősége a látogatásra.

A szülői munkaközösség osztályonként megválasztott tagjaival az osztályfőnökök, a munkaközösség egészével az igazgató tart közvetlen kapcsolatot. A szülői munkaközösséget (szülői szervezetet) megillető jogokat a szervezeti és működési szabályzat melléklete részletezi.

Az intézmény külső kapcsolatait, a kapcsolattartás formáit a szervezeti és működési szabályzat rögzíti.

12. A tanulmányok alatti vizsgák követelményei:

A tanulmányok alatt szervezhető *javítóvizsga, különbözeti vizsga, osztályozó vizsga.*

- *Javító vizsgát* az a tanuló tehet, aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.
- *Különbözeti vizsgát* tesz az, aki más iskolából érkezik és az általa eddig tanultak és az iskolánkban tanítottak között különbség mutatkozik.
- *osztályozó vizsgát* tesz:
 - magántanulói jogviszonyban áll
 - engedélye van, hogy rövidebb idő alatt teljesítse a tantárgy tanulmányi követelményeit
 - igazolt és igazolatlan mulasztásai együttesen meghaladja a 250 órát és év végén nem osztályozható
 - igazolt és igazolatlan hiányzása együttesen egy tantárgyból meghaladja a megadott órák 30%-át.

Nevelőtestület megtagadhatja az osztályozó vizsga letételét akkor, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a 20 tanórai órát és az iskola eleget tett EMMI rendelet 51 § (3) bekezdésében meghatározott kötelezettségének.

A tanulmányok alatti vizsgák követelményei megegyeznek az adott tantárgy helyi tantervében meghatározott követelményekkel. Osztályozó vizsga esetén a részletes követelményeket, a vizsga témaköreit és a beszámoltatás módját (szóbeli, írásbeli) a vizsgára történő felkészítés során, javítóvizsga esetén a szorgalmi időszak végén ismertetni kell. Írásbeli része van a vizsgának, ha a tanterv, illetve a tanmenet az adott tantárgy be- számoltatási, értékelési eszközei között dolgozatot szerepeltet.

A tanulmányok alatti vizsgán – egyazon vizsgaalkalmon belül – biztosítani kell a javítás lehetőségét, ha az eredetileg kapott vizsgatémára adott felelet nem lenne elégséges szintű.

Ezen túlmenően a vizsgáztató – akár az írásbeli, akár a szóbeli beszámoltatás részeként – meggyőződik arról, hogy a tanuló rendelkezik-e azokkal az adott tanévre a helyi tantervben előírt ismeretekkel, készségekkel és képességekkel, amelyek birtokában tanulmányait magasabb évfolyamon folytatni tudja.

13. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Ha az adott csoportlétszám lehetővé teszi, felvételnél és átvételkor a köznevelési törvény 51. §-ának (1) bekezdésében meghatározottakon túl a hátrányos helyzetű tanuló kérelmét kell előnyben részesíteni.

Seregélyes, Sárosd, Szabadegyháza községek önkormányzata között élő megállapodás alapján az iskolánkba világnézeti okok miatt jelentkező gyermekeket felvesszük.

Amennyiben iskolaváltás következtében olyan helyzet áll elő, hogy a tanuló az iskola helyi tantervében szereplő kötelező vagy kötelezően választandó tantárgyat előző iskolájában nem vagy nem olyan ütemezésben tanulta, az alábbi áthidaló megoldások állnak rendelkezésre a tanulóval, a szülővel történő egyeztetés során.

Egyes tematikai egységek pótlására az igazgató meghatározott tartamú türelmi időt biztosít, azzal, hogy a pótlásban a pedagógus egyéni segítséget nyújt.

Legalább félévnyi eltolódás esetén a tanuló különbözeti vizsgát tehet; a vizsgára való felkészítés a tantárgyat tanító pedagógus feladata. A különbözeti vizsgára a 9. pontban meghatározottak érvényesek.

Kötelező tantárgy és legalább egy éves lemaradás esetén az igazgató felkínálja az

évfolyamisméltlás lehetőségét; ha a szülő nem kíván élni ezzel a lehetőséggel, az előző bekezdésben foglaltakat kell alkalmazni.

Legfeljebb egy éves kötelezően választandó tantárgy esetében, amennyiben azt a tanuló előző iskolájában nem tanulta, az igazgató a tanulót mentesítheti a tantárgy tanulása alól. Az igazgató a fenti keretek között minden esetben a legméltányosabb döntést hozza, mérlegelve a tanuló eddigi tanulmányi eredményét, képességeit és körülményeit, egyetértésre törekedve a tanuló szülőjével.

Az általános iskola 1. évfolyamába lépés feltételei:

- megfelelő életkor (tankötelessé válás)
- óvodai szakvélemény
- szülői szándék

A rangsorolás során az azonos eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, az iskola telephelyén élőket, illetve azt, akinek azt különleges helyzete azt indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a tanulók életkorához igazodó mélységben és részletességgel beépülnek az egyes tantárgyak tantervébe, illetve a tanmenetek elkészítésekor minden pedagógus meghatározza azokat a balesetelhárítási szabályokat, amelyek tantárgyukhoz kapcsolódnak, továbbá azokat a teendőket, amelyek a minden elővigyázatosság ellenére esetlegesen bekövetkező balesetek során szükségesek.

Külön feldolgozza a témát a biológia, a testnevelés tantárgy és az osztályfőnöki órák. A

fentiekhez az iskola igénybe veszi az iskola-egészségügyi szolgáltatás keretében a védőnő segítségét.

II. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 1. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára, és 2. mellékletében szereplő, Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára megnevezésű kerettantervét alkalmazza az alábbiak szerint.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelésére, oktatására a fenti rendelet 11. mellékletében foglalt, Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára (1-8. évfolyam) elnevezésű kerettantervet alkalmazzuk.

2. Óraterv az 1-4. és az 5-8. évfolyamon

Az 1-4. évfolyam helyi tantervének óratervét az alábbi táblázat tartalmazza:

Tantárgyak	1. évfolyam		2. évfolyam		3. évfolyam		4. évfolyam	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	1	6	1
Idegen nyelv							2	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	
Etika	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Informatika						1		1
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		3		3
Heti órakeret	25		25		25		27	

Az egyes évfolyamok A oszlopában a kötelező kerettantervi óraszámok szerepelnek, a B oszlopban a szabadon tervezhető órakeretből az egyes tantárgyakra fordított többlet órák száma.

Figyelembe véve a tantervi tartalmakat, kitűzött céljainkat és tapasztalatainkat a szabadon tervezhető órakeretből a magyar nyelv és irodalom tantárgy heti óraszámát emeljük meg 1-2. és 3-4. évfolyamon egy-egy órával, valamint a matematika tantárgy heti óraszámát 1-3. évfolyamon egy-egy órával, ezek tehát kötelező tanórai foglalkozások.

Az egyes tantárgyak részletes tanterveit, a kerettantervben meghatározottak elsajátítására szükséges idő feletti óraszám és a szabadon tervezhető – kötelező tantárgyakhoz rendelt – időkeret felhasználását az 1. számú melléklet tartalmazza.

Az 5-8. évfolyam helyi tantervének óratervét az alábbiakban határozzuk meg:

Tantárgy	5. oszt.		6. oszt.		7. oszt.		8. oszt.	
	A	B	A	B	A	B	A	B
Magyar nyelv és irodalom	4		4	0,5	3	1	4	
Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	4		3	1	3	1	3	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2	0,5	2	0,5	2	
Etika/Hit- és erkölcstan	1		1		1		1	
Természetismeret	2	0,5	2	0,5				
Biológia-egészségtan					2		1	0,5
Fizika					2		1	0,5
Kémia					1		2	
Földrajz					1	0,5	2	
Ének-zene	1	0,5	1	0,5	1		1	
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Hon- és népismeret	1							
Informatika		1	1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1			1
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
Osztályfőnöki	1		1		1		1	
Szabadon tervezhető órakeret		2		3		3		3
Heti órakeret	28		28		31		31	

Az egyes évfolyamok A oszlopában a kötelező kerettantervi óraszámok szerepelnek, a B oszlopban a szabadon tervezhető órakeretből az egyes tantárgyakra fordított többlet órák számát.

Az egyes tantárgyak részletes tanterveit, a kerettantervben meghatározottak elsajátítására szükséges idő feletti óraszám és a szabadon tervezhető – kötelező tantárgyakhoz rendelt –

időkeret felhasználását a melléklet tartalmazza.

Kötelezően választandó órák:

Az általános iskolai tanulók minden év május 20-ig kötelezően döntenek arról, hogy melyik egyház által szervezett hit-és etika vagy etika órán kíván-e részt venni.

4. osztályos tanítványaink pedig május 20-ig kötelező idegen nyelvként választhatják a német vagy az angol nyelvet.

3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A kiválasztás alapvető szempontja olyan taneszközrendszer választása, amely pedagógiai programunk megvalósítását leginkább szolgálja. Hibás, esztétikailag kifogásolható tankönyvet nem választunk. Az alsó tagozatos tankönyvekre javaslatot a munka- közösség, felső tagozaton a szaktanárok tesznek. Az igazgató a tankönyvfelelős által összeállított tankönyvrendelést a következő szempontok figyelembe vételével hagyja jóvá:

- *A tankönyv alkalmas a helyi tantervben az egyes évfolyamokra és tantárgyakra meghatározott tartalmak elsajátítására.*
- *A tankönyvválasztás biztosítja az egyes évfolyamok, a tagozatok közötti koherenciát.*
- *A tankönyvek alkalmasak több éves használatra.*
- *A tankönyv szerepel a hivatalos tankönyvlistán, ily módon az érintettek számára ingyenesen biztosítható.*

Az egyes tantárgyakhoz, műveltségi területekhez szükséges tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásában a fentiekhez hasonló elveket követünk, azzal a prioritással, hogy a segédlet, eszköz segíti az IKT alapú tanóra szervezését.

A szülőket a köznevelési törvény 9. §-ának (3) bekezdésében foglaltaknak megfelelően tájékoztatjuk a nevelő-oktató munkához szükséges tankönyvekről, taneszközökről, a 4. számú mellékletben felsorolt személyes felszerelésről.

4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a legfontosabb feladatok a következők:

- *Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.*
- *A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.*
- *Az alapvető tanulási módszerek, szokások kialakítása.*
- *Az iskolai fegyelem és figyelem kialakítása.*
- *Az elemi kötelességérzet kialakulása.*
- *Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladatok és problémamegoldáshoz, megalapozzuk tanulóink egyéni tanulási módszereit, szokásait.*
- *Fejlesztjük a tanulási részképességeket: beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, stb.*
- *Kialakítjuk az értő olvasás, írás, számolás alapkészségét.*
- *Lehetőséget kapnak tehetséges tanulóink tehetségük kibontakoztatására, a lemaradókat felzárkóztatjuk fejlesztő pedagógus, logopédus, gyógypedagógus bevonásával.*
- *A környezetet és a körülöttük lévő világot empirikus tapasztalatok útján értékeljük.*
- *A környezeti nevelés területén törekszünk a tanórán kívüli tevékenységek maximális kihasználására*
 - *A tanulókat fizikailag aktív életmódra, egészségük megőrzésére neveljük.*
 - *A stressz-és feszültségoldás háttérismeretét, valamint a technika elsajátítását megtanítjuk.*
 - *A szóbeliség és írásbeliség egészséges arányára, valamint tanulóink életkorának megfelelő terhelésére törekszünk.*

Az anyanyelvi kompetenciák kialakításának, fejlesztéséhez nagyon fontos időszak ez. Az olvasás, írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen tanulóink továbbhaladása.

Segíteni kell az eltérő tempóban haladó tanulókat. Jól kell ehhez megválasztani azt a tankönyvcsaládot, mely figyelembe veszi tanulóink eltérő fejlettségi szintjét.

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat. Ezért ebben a szakaszban kiemelten törekedni kell a következőkre:

- *A tanulók motivációjának erősítése*
- *Különbé, változatos tanulásszervezési módok alkalmazása, bejáratása.*
- *A tanulói teljesítmények növelése.*
- *A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozása a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakorlásával.*

A 3.-4. osztályban elkezdődik a tudatos nyelvszemlélet kialakulásának folyamata. Fontos a kulturált nyelvi magatartás kialakítása, a szókincs aktivizálása, a magyar kultúra hagyományainak megismertetése, megszerettetése. Nő a felelősségtudat, a kreativitás, a társas közösségekben való részvétel, együttműködés.

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeivel ismertetjük meg tanulóinkat, mely a mindennapokban, a konfliktuskezelésben és az interperszonális kapcsolatokban segíti őket. Élnünk kell a motoros fejlesztés eszközeivel is. A differenciálás és a motiváció valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen fontos eszköz. Ekkor lép be az első idegen nyelv. Oktatásakor azt a távoli koncepciót kell szem előtt tartani, hogy a 12. évfolyam végéig B1. szintet elérjék tanulóink a nyelvtudás terén.

Továbbra is alapvető fontosságú a környezeti nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a stressz-és feszültségoldás elsajátítása.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges készség-, képesség-együttesek és ismeretek megalapozásának folytatása. Ötödik, hatodik évfolyamon az alábbi teendőket emeljük ki:

- *A Nemzeti alaptantervben meghatározott képességterületek – ezen belül kiemelten a szövegértési, a matematikai és az elemi gondolkodási (logikai) képességek – megalapozása.*

- *Az együttműködési készség fejlesztése.*
- *A tantárgyi (szak)ismeretek megalapozása.*
- *A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.*

Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett megfelelő teret kell engedni a kompetencia alapú fejlesztésnek.

Fel kell hívnunk tanítványaink figyelmét az esélyegyenlőségre, a szegregáció elleni küzdelemre. A megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem, az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megkülönböztetése minden tanóra, tanórán kívüli foglalkozás, és kiemelten az osztályfőnöki óra feladata. A nemzetiségek a nyelvi-vallási etnikumok iránti befogadó attitűd lényeges az egész nevelés-oktatás egészén keresztül.

Szintén az egészségmegőrzés, egészségtudatos nevelés fontossága jelen van – ezt erősíti a biológia-egészségtan tantárgy. Továbbra is a stressz-és feszültségoldó programok teret kapnak. Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, etika tantárgy

A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb ismerettartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott képességek továbbfejlesztése, bővítése, a hosszú távú tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. Ezért

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,

megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- hozzájárulunk a személyiség fejlődéséhez az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelés képességét.
- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős nemzetért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg: Heti 5 testnevelés óra az órarendbe építve, emellett biztosítjuk az iskolai sportkör működését.

5. Tantárgyak, foglalkozások választásának szabályai

Az iskola helyi tanterve meghatároz szabadon választható tantárgyakat. A szabadon választott tárgy választása után kötelező jellegű, így arról hiányozni csak a kötelező tantárgyakra vonatkozó igazolással lehet.

A harmadik évfolyamos tanuló (szülőjének írásbeli nyilatkozatával) a tankönyv- rendelés időszakában nyilatkozik, hogy a következő tanévtől kezdődően melyik kötelezően választandó idegen nyelvet kívánja tanulni.

Az iskola a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 14. § (5) b) pontja szerint minden év május 20-áig felméri, hogy a tanuló valamely egyház által szervezett hittanoktatáson vagy kötelező etika órákon kíván-e a következő tanévben részt venni. Erről a szülő írásban nyilatkozik.

Egyéb foglalkozásra a tanuló szeptember 30-áig jelentkezhet, szintén a szülő írásbeli nyilatkozata alapján.

6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy biztosítsuk az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.

A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyegyenlőséget.

A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és gyakorolja:

- *az óvoda-iskola, ált. iskola átmenetkor, a beiratkozásnál,*
- *a tanításban, ismeretközvetítésben,*
- *a gyerekek egyéni fejlesztésében a tanórákon, valamint a felzárkóztató*

foglalkozásokon, így lehetőséget teremtve tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére,

- *az értékelés gyakorlatában,*
- *tanulói előmenetelben,*
- *a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,*
- *a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,*
- *a továbbtanulásban, pályaaorientációban,*
- *a humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében,*
- *a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.*

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegeket fedezünk fel. Igénybe vesszük a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, valamint a családsegítő szolgálat munkáját.

Az iskola széleskörű színes programokat kínál a tanítványai számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- *differenciált képességfejlesztő foglalkozások,*
- *választott órák,*
- *továbbtanulásra felkészítő foglalkozások,*
- *iskolai könyvtár,*
- *szakkörök,*
- *tömegsport,*
- *gyógytestnevelés,*
- *osztályfőnökök és munkaközösségek által szervezett szabadidős programok,*
- *kirándulások, utazások.*

Programunkban hangsúlyos a felzárkóztatás, a tanulási problémák megelőzése, kezelése. Arra törekszünk, hogy minden gyermeket a neki megfelelő tempójú tanulásra készítsünk, a lassabban haladóknak tanórán a tananyag minőségével, egyéni bánás- móddal, tanórán kívüli korrepetálással biztosítsuk az eredményes tanulmányokat. Helyes tanulási technikák elsajátításával megelőzhető a tanulási kudarc, amelynek sok esetben nem képességbeli okai vannak, hanem a rossz tanulási módszer. A fejlesztő foglalkozások, a

tanulás élményének bemutatása sokat segíthet a motivációban is.

A rászorulóknak esélyét növelő intézkedésként

- integrációs pedagógiai rendszert működtetünk minden tanév elején összeállított programmal;
- felvétel, átvétel esetén előnyben részesítjük a hátrányos helyzetű tanulókat;
- napközibe, tanulószobára történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat;
- egyéb foglalkozásokra történő jelentkezés esetén előnyben részesítjük a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat;
- támogatjuk a hátrányos helyzetű tanulóknak tehetséggyógyító programra történő jelentkezését.

Programunkat akkor tekintjük eredményesnek, ha nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos helyzetű tanulók száma, csökken a tankötelezettség korhatára előtt az iskolai rendszerből kikerülők száma, és nő a középfokú intézményekben továbbtanuló hátrányos helyzetűek aránya.

7. Az ellenőrzés és az értékelés módjai, elvei

Az iskola követi a köznevelési törvény 54. §-ában előírt értékelési szabályokat.

A szóveges értékelés feladata az első évfolyamon, a második évfolyam első félévében, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében, továbbá minden esetben, amikor az érdemjeggyel történő értékelést szóbeli kiegészítés, magyarázat követi, hogy a gyermek személyiségében olyan hatást érjen el, amely az akaratát, természetes tanulási motivációját fokozza, általa csökkenthető, illetve elkerülhető legyen a teljesítményszorongás.

A szóveges értékelés lehet szóbeli, megfogalmazódhat a pedagógus és a tanuló társak részéről, továbbá önértékelés formájában.

Az írásbeli szóveges értékelés a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazása, a témazáró felmérések megoldásának értékelése %-os

teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével, vagy a különböző nehézségű feladattípusok szintjének megadásával (pl. mindenkitől elvárható, közepes nehézségű, nehéz és átlag feletti vagy kiemelkedő teljesítménynek tekinthető az adott feladat teljesítése).

A tanulók teljesítményének értékelése tükrözi a tantervi követelmények elsajátításának szintjét, a fejlettséget az alapvető készségekben (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat, önkiszolgálás stb.), képességekben (szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés).

A beszámoltatás, számonkérés formái:

- *folyamatos szóbeli ellenőrzés,*
- *feleltetés, órai aktivitás értékelése,*
- *évközi dolgozatok, témazáró feladatlapok, felmérések,*
- *tanulmányi versenyen nyújtott teljesítmény.*

Az írásbeli beszámoltatás lehet írásbeli felelet, témazáró feladatlap, dolgozat. Írásbeli feleltetés a nevelő belátása szerint történik. Témazáró feladatlapot, dolgozatot a témakör összefoglalása után íratunk. A tanulókkal közölni kell a feladatlap és a dolgozat írásának időpontját. Egy nap maximum 2 témazáró feladatlap, illetve dolgozat íratható.

A témazáró feladatlap és a dolgozat osztályzata a tanuló teljesítményének félévi és év végi értékelésekor nagyobb súlyú a többi osztályzatnál.

Az értékelés időpontjának, körülményeinek, formájának meghatározása a nevelők belátása szerint történik, de meg kell felelni a következő követelményeknek:

- *tájékoztassa a pedagógust, tanulót, szülőt a végzett munka eredményéről;*
- *legyen objektív, ugyanakkor segítő szándékú, nevelő hatású;*
- *fejlesztés érdekében fejezze ki a tanuló önmagához viszonyított előrehaladását;*
- *lényeges elemeket tükrözzön;*
- *a tanuló kapjon lehetőséget érdemjegyén javítani.*

A 2013/2014-es tanévtől bevezetésre kerülő hit-és erkölcsstan illetve etika tantárgyak osztályozása az egyház képviselőivel való egyeztetés alapján 1. osztályban szövegesen, a

felsőbb évfolyamokon érdemjeggyel osztályozzuk.

Az 1. osztályban a szöveges értékelés módja:

- *Jól megfelelt*
- *Megfelelt*
- *Nem felelt meg*

A tanuló félévenként legalább a tantárgy heti óraszama + 1, heti egy órás tantárgy esetén legalább három érdemjegyet kap. Az érdemjegy kifejezi, hogy a tanuló milyen szinten teljesítette az adott tantárgy tantervében előírt követelményeket a beszámoltatás tárgyára vonatkozóan. A szóbeli és írásbeli feleletek arányában egyensúlyra kell törekedni.

A tanulók írásbeli munkáját egységesen százalékos arányban értékeljük a következő módon:

- *0-30%-elégtelen*
- *31-50%-elégséges*
- *51-75%-közepes*
- *76-90%-jó*
- *91-100%-jeles*

A tanulmányok alatti vizsga kivételével a tanuló félévi osztályzatát a félévben, év végi osztályzatát az egész évben szerzett érdemjegyei alapján kell megállapítani. A tanuló továbbhaladásának feltétele, hogy év végén minden tantárgyból, osztályozó, javító- és pótló vizsga esetében az érintett tantárgy(ak)ból legalább elégséges osztályzatot kapjon.

A diagnosztikus mérések, továbbá a tanmenetekben nem szereplő egyéb mérések célját, területeit és formáit, az érintett évfolyamokat az éves munkaterv tartalmazza. Az országos kompetenciamérés eredményeit a nevelőtestület figyelemmel kíséri, feldolgozza; az ezzel megbízott pedagógus az eredményekről, azok alakulásáról kimutatást készít.

A magatartás értékelésének, minősítésének szempontjai:

- magatartási norma- és szabályismeret,

- szabálykövetés a tanórákon, foglalkozásokon, óraközi szünetekben, szabadidőben,
- a tanuló helyzete a közösségben, viszonya a társakhoz, felnőttekhez,
- /• felelősségtudata,
- kezdeményezőkézsége,
- önbizalma,
- konfliktuskezelése,
- az érdekérvényesítés képessége,
- beszédstílusa, hangneme.

A szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai:

- motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységekben,
- a feladattudat fejlettsége, türelem, kitartás a feladatvégzésben,
- megbízhatóság és a teljesítés igényessége.

A tanuló magatartását és szorgalmát 5-8. osztályban kéthavonta a nevelőtestület értékeli, osztályozó értekezleten az osztályfőnök javaslatára, a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon a nevelőtestület minősíti. A magatartás és a szorgalom értékelésének részletes szempontrendszerét az alábbi táblázatok mutatják.

A tanulók magatartásának értékelése:

	példás	jó	változó	rossz
Felelősségérzet	Törődik társai problémáival. Szívesen segít másokon. Ügyel az iskola rendjére. Társainak példát mutat.	Munkájában becsületesen helytáll. Vigyáz saját munkájára és annak eredményére, kevésbé törekszik mások munkájának megbecsülésére.	Magatartása problémás. Az általa elkövetett hibákért nem vállal felelősséget	Felelősségérzete igen gyenge (felelőtlen).
Önállóság	Jó kezdeményező. Buzdítja társait, és vállalkozó szellemével az élvonalban halad.	Kezdeményező szerepet nem vállal, de a rábízott feladatokat elvégzi. Tudatosan képes a feyelemre.	Hibáira rámutatva igyekszik azokat önállóan kijavítani. Ellenőrzésre szorul.	Munkáját hanyagul végzi. Figyelme szét-szórt, gyakran mással foglalkozik.
A közösség érdekében végzett tevékenység	A közösségi munkát szívesen és lelkesen végzi. Mindig lehet rá számítani. Aktív. Céljait, törekvéseit össze tudja hangolni a közösség céljaival és törekvéseivel.	Közösségi munkában becsületes, kérésre megbízatást ellátja. Egyéni érdekét a közösség érdekének alárendeli.	Az osztály közösségi munkájában vonakodva vesz részt. Nem kezdeményez, gyakran passzív.	A közösségi munkából kivonja magát. Magatartásával hátráltatja az egészséges közösségi élet fejlődését.
Viselkedés	Udvarias, figyelmes társaival és tanáraival. Öltözködése, hajviselete egyszerű és higiénikus.	Iskolai és iskolán kívüli magatartása általában kifogástalan. Tapintatos társai és a felnőttek iránt.	Társaival szemben magatartása kifogásolható. Rendszeretete változó. A felnőttekkel figyelmetlen. Az iskola belső rendjének szabályait vonakodva tartja be. Néha megfellelkezik magáról	Bomlaszt, ezzel társainak rossz példát mutat. Környezetével szemben igénytelen.
Hangnem	Törekszik helyes véleményt alkotni, és megfelelő formában kinyilvánítani önmaga és mások számára.	Törekszik véleményt formálni és megfelelő formában kinyilvánítani.	Véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő formában közli.	Saját hibáját nem ismeri el, véleménynyilvánítása durva.

A tanulók szorgalmának értékelése:

	példás	jó	változó	hanyag
Kötelességtudat	Kötelességteljesítése kifogástalan. Tudatosan, önállóan törekszik arra, hogy munkájának terméke jó, esztétikailag is értékes legyen	Tanulmányi kötelességét teljesíti. Rendszeres ellenőrzéssel képes elérni, hogy munkájának terméke jó legyen.	Iskolai és egyéb kötelességeit állandóan ellenőrzés mellett végzi, így eredménye elfogadhatóvá válik.	Képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében, bukásra áll.
Cselekvőkészség	A tanítási órákon és otthoni munkájában állhatatos törekvést és odaadást tanúsít. Iskolai munkáját kiegészíti (olvasás, tv stb.).	Képességeinek és adottságainak megfelelően teljesít. Aktív a tanítási órán, irányítással képes elvégezni a feladatait.	Teljesítménye hullámzó. Tanítási órákon általában passzív, követelésre felületesen végzi el munkáját.	Képességeihez mérten semmit sem tesz tanulmányi munkája érdekében
Rend és fegyelem	Tanulmányi munkája önálló, alapos és rendszeres. Munkafegyelme példamutató.	Vállalt kötelességeit teljesíti. Napirend szerint dolgozik. munkafegyelme jó.	Lazításra hajlamos. Munkafegyelme kifogásolható.	Rendszeres munkát nem végez. Nincs napirendje, rendszertelenül él.
Pontosság	Munkáját igényesen, önállóan végzi. A munkavégzésben felelősségtudat vezérli.	Iskolai munkáját irányítással pontosan végzi. Maradéktalanul, jól végzi feladatait.	Ismételt figyelmeztetés után teljesíti munkáját. Hiányosan látja el feladatait.	Munkája megbízhatatlan. Kötelességeit elmulasztja.

A tanulók fizikai állapotának mérésére a Netfit mérési rendszert alkalmazzuk a tanév rendjéről szóló rendelet, illetve az éves munkatervben meghatározott időszakban. A mérési eredményekről a testnevelő tanár tájékoztatja a nevelőtestületet.

8.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során kiemelt feladatként kezeljük az egyéni képességfejlesztést, amely mostani átgondolásaink szerint magába foglalja a tanulószobán, a napköziben, otthon elkészítendő feladatok optimális mértékét.

Ez lehetőséget nyújt arra, hogy meghatározzuk egy átlagos felkészültségű és képességű

tanuló terhelését, illetve lehetőséget kell adnunk mind a felzárkóztatásra szoruló, mind a tehetséges gyermekek számára differenciáltan is adott házi feladatokkal a tanult ismeretek begyakorlását. Úgy gondoljuk, hogy a házi feladatok csak azokra az ismeretekre korlátozódhatnak, amelyeket a pedagógusok már az oktató munkájuk során ismertettek a gyerekekkel, bizonyos szintű gyakorlásra már volt lehetőségük, és már bizonyos alapismeretek birtokában adhatjuk fel önálló munkaként a házi feladatokat. Pedagógusoknak figyelembe kell venni azt, hogy a napi oktatómunka során melyik tantárgyból lehet több, illetve kevesebb házi feladatot adni. Itt szempont az is, hogy a szóbeli megtanulandó, mennyire nehéz, s ehhez képest mennyivel könnyebb írásbeli feladatokat lehet adni.

Otthoni felkészülésre csak annyi szóbeli és írásbeli feladat adható, hogy a tanuló a tanítási nap délutánján fel tudjon készülni. Csak olyan mennyiségű és minőségű – előkészített, megbeszélte – házi feladat adható, amely nem jelent megoldhatatlan feladatot a tanulónak a napi felkészülési időben.

A napi otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülés ideje – a szóbeli és az írásbeli feladatokra együttesen – nem lehet több 1,5-2 óránál.

A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladat meghatározásának elvei a következők:

- csak ismertetett tananyagot kérünk számon,
- differenciálásra adhat lehetőséget,
- ne legyen monoton,
- motiváló hatású legyen,
- a sikerélmény megalapozója lehet,
- biztos tudásra épüljön,
- teret adjon a tehetséges tanulók számára képességük minél jobban kibontakoztatására,
- motiválhatja kutatómunkára, ismeretei bővítésére,
- fejlessze memóriaképességüket,
- rögzüljenek az alapismeretek.

A pedagógusoknak ügyelni kell arra, hogy a gyermekek délutáni tanulási ideje mellett maradjon idő a pihenésre, szórakozásra és főleg alsó tagozatban a játékra, mivel életkori sajátosságaik még megkívánják ezt a formát. A hétvégekre úgy gondoljuk, a gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében érdekes, motiváló hatású, akár több gyakorlati dolog elvégzését igénylő feladat adását. De felhívjuk a figyelmet arra, hogy a hétvégén a gyermekek szervezete és szellemi ereje regenerálódásra szorul, és ezt biztosítani kell számukra. Tehát kevesebb, jól átgondolt, de érdemleges házi feladatok adhatók, sőt, nem zárjuk ki annak lehetőségét sem, hogy nem kapnak házi feladatot, de mint szorgalmi feladat, amely motiválja a tanulót, elvégezhető.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladatra fordított tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A tanulók az idegen nyelvet nyelvek szerinti csoportbontásban tanulják. A bontott órák az órarendben azonos időpontra esnek.

Iskolánk céljait és feladatait a tanítási órákon és azon kívüli tevékenységek egységében valósítja meg. Kötött tanórán kívüli foglalkozás a napközitthon, a tanulószoba és az iskolai sportkör, szakkörök.

Kötetlen tanórán kívüli foglalkozásokat az igények, lehetőségek figyelembe vételével szervezünk a diákönkormányzat bevonásával.

A tartalmi munkát segítő tanórán kívüli rendezvények, tevékenységek a következők:

- *tanulmányi kirándulások: osztálykirándulás, iskolai szintű kirándulás*
- *múzeumlátogatás, színházlátogatás*
- *szaktárgyi, sport, kulturális versenyek, vetélkedők*

- *házi versenyek, házi bajnokságok*
- *ünnepélyek, megemlékezések,*

Az iskola hagyományrendszerének ápolása, megtartása, ezen belül:

- *karácsonyi ünnepély,*
- *farsangi karnevál,*
- *Kossuth-hét*
- *ősz, tavaszi túra,*
- *mesemondó, versmondó verseny,*
- *anyák napja*
- *sportnap,*
- *táborozás,*
- *iskolarádió, iskolaújság szerkesztése*
- *tanévnyitó ünnepség*
- *tanévzáró ünnepély, ballagás*
- *egészségvédelmi nap*
- *Mikulás*
- *ünnepélyek: március 15., október 6.*

10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elve

Iskolai egészségnevelési tevékenységünk kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében. Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életvitelt szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat. Életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – elsajátítják az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismereteket táplálkozás, az alkohol- és kábítószer-fogyasztás, a dohányzás, a családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, a személyes higiénia, és a szexuális fejlődés területén.

Az egészségtudatos életmódhoz tartozó fittség megőrzése szempontjából egyénileg kialakított mozgásprogram járul. Meg kell tanulniuk diákjainknak a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi – lelki kiegyensúlyozottság elérése érdekében.

➤ **Komplex intézményi mozgásprogram**

1. Az egészséges életmód-tréningeket beépítjük az iskolai programokba (sport-, egészségvédelmi nap)
2. A mozgásos tevékenységeket a tantárgyak jellegének és az életkori sajátosságoknak megfelelően beépítjük az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai napközi és tanulószobai foglalkozások programjába is beépítjük a testmozgás különféle formáit.
4. Az egyéb foglalkozások között nagy szerepet kapnak a sportfoglalkozások. (tömegsport, sportszakkör, tenisz, falmászás stb.)
5. Minden évszakban szerepeltetünk az évszaknak megfelelő szabadban végezhető mozgásformát a tanulószobai és napközis munkatervben. (pl.: télen szánkózás, ősszel, tavasszal tollaslabda, asztalitenisz stb.)
6. A helyi sportegyesülettel jó együttműködést alakítunk ki tanulóink mozgáskultúrájának fejlesztése céljából, ugyanúgy a művelődési ház mozgáskultúráját fejlesztő csoportjaival is. (néptánc, hastánc, gymstick, kempo stb.)
7. Felső tagozatban osztályfőnöki órákon tematikus programot dolgozunk ki a testmozgás népszerűsítésére.
8. Sportprogramokat szervezünk. Minden tanévben vállaljuk a Kisiskolák Megyei Atlétikai Bajnokságának lebonyolítását. Atlétikai, tenisz, asztalitenisz és tollaslabda versenyeken képviseljük iskolánkat, valamint minden évben nevezünk a mezei futóversenyre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok alapján minden évben felülvizsgáljuk mozgásprogramjainkat. A komplex intézményi mozgásprogram minden évben az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra

Törekszünk arra, hogy a tanulmányi kirándulások, iskolai programok központi eleme legyen a mozgás. Minden évben kerékpártúrát szervezünk ősszel és tavasszal a Velencei-tóhoz.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

A tanulók számára az alábbi lehetőségek állnak rendelkezésre:

- A szaktárgyi és az osztályfőnöki órákon feldolgozott ismeretek.

A mindennapos testnevelésórával érintett évfolyamok számára heti öt test- nevelés óra. A 2014./15. tanévtől a Nemzeti Köznevelési Programnak megfelelően 3. és 6. osztályokban csoportonként 18 órában történik az úszásoktatás.

- iskolánk részt vesz a Kölyökatlétika programban, melynek célja az atlétika mozgásanyagának elsajátíttatása játékos formában. Az 1-4. osztályban vezettük be, melyet a helyi tantervben is tervezünk. A Kölyökatlétika továbbképzést végzett pedagógusunk fogja ezt a feladatot végezni. Nemcsak tanulóink mozgáskultúráját fejleszti, hanem az egész személyiségét, valamint megkedvelteti tanulóinkkal a mindennapos testmozgást, mely remélhetőleg a későbbiek folyamán is életük részévé válik.

Az iskolaorvos által gyógytestnevelésre javasolt gyermekek számára biztosítjuk az ellátást.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- *vetélkedő*
- *iskolaújság*
- *sportrendezvények*
- *tanulmányi séták és tanulmányi kirándulások, túrák (őszi, tavaszi)*
- *nyári tábor*
- *egészségvédelmi nap*

Iskolai környezeti nevelési célunk a természetet ismerő, értékelő, vele harmóniában élő ember formálása, nevelése. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást és életvitelt, a természetes és épített környezet értékei iránti felelős magatartást, az értékek megőrzésének igényét és akaratát, a környezet szeretetét és védelmét, a rendszerszemléletet (minden mindennel összefügg). A célok eléréséhez szükséges, kialakítandó, fejlesztendő készségek az együttműködés és

alkalmazkodás, a kreativitás, az önálló ismeretszerzés, a problémamegoldó gondolkodás, az értékelés és mérlegelés készsége, a szintetizálás és analizálás, az állampolgári részvétel és cselekvés. A konkrét célokat, feladatokat az alábbiakban fogalmazzuk meg:

- *Érzékennyé tenni a tanulókat a harmonikus környezet szépségének befogadására, élvezetére.*
- *Környezetet kímélő szemlélet, magatartás, életvitel kialakítása.*
- *Új a környezeti neveléshez is kapcsolódó tanulási és tanítási stratégiák kialakítása.*
- *A tanórán kívüli tevékenységek előtérbe helyezése, melyek fontosak a közösségformálás, az értékrend, a hagyományok tisztelete, az azonosságtudat kialakítása szempontjából a család, az iskola, a település, nemzet színterén.*
- *Lehetővé tenni a problémák, jelenségek sokoldalú megközelítésének, látásmódjának kialakítását.*
- *Felkészíteni a gyerekeket, hogy ha lehetőségük van választani, dönteni, akkor a környezetkímélő termékeket, technológiákat részesítsék előnyben.*
- *Megismertetni a gyerekekkel a takarékos és mérsékletes életvitel lehetőségeit.*
- *A környezeti nevelés beépítése a természettudományos tantárgyakon kívül egyéb tantárgyakba (technika, történelem, etika, művészeti tárgyak). Ez lehetővé teszi, hogy az összetett és bonyolult környezeti jelenségeket, folyamatokat könnyebben megértsék több tudomány eredményeinek felhasználásával, sokoldalú megközelítéssel.*
- *A természetes életközösségek sokféleségének megfigyelése, élőhelyek megóvása természetvédelmi tevékenységgel.*
- *Tovább építeni, bővíteni arborétumunkat tanulóink bevonásával*
- *A tantestület minden tagjának megnyerése a környezeti nevelési munkához.*
- *Felkészítés természetvédelmi versenyekre.*
- *Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában, településeken.*
- *A természettudományos gondolkodást tanórán kívüli környezetben is fejlesztenünk kell, a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.*

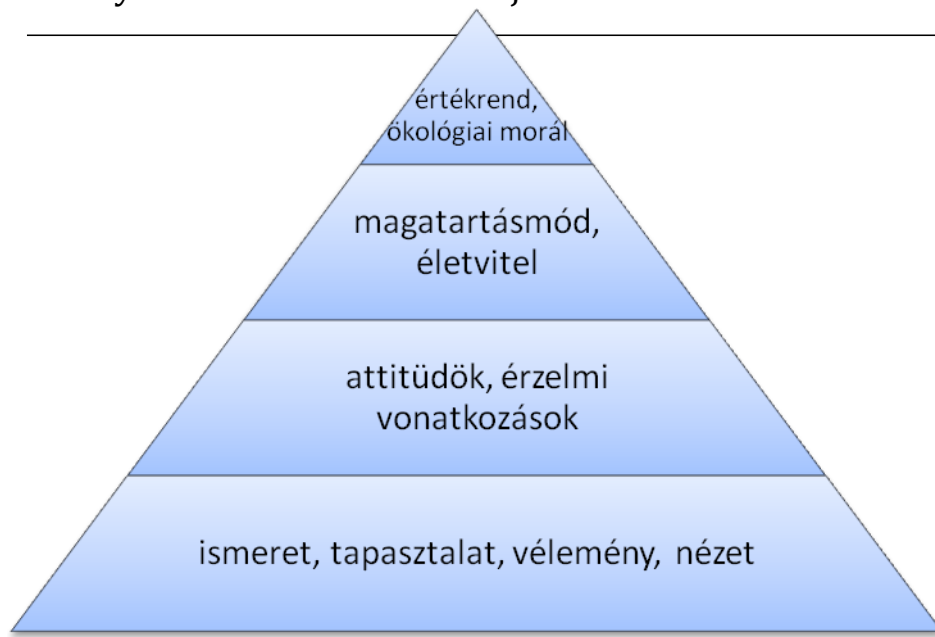
Módszerek és tanulásszervezési formák:

- *A tanítási órák klasszikus módszerei*
- *Kooperatív tanulási technikák*
- *Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységek.*

A környezeti nevelés színterei

- *Tanítási órák*
- *Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások*
- *versenyek*
- *projekt napok*

A környezeti nevelés hierarchiája:



11. A tanulók jutalmazásának elvei

A tanulmányi, magatartási, szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő, az iskola hírnevét erősítő tanulókat jutalmazni kell. Az iskola **Alma Mater** díjjal jutalmazza a Kossuth-hét záróünnepségén azt a tanulót, aki

- *kimagasló sportteljesítményt ér el,*
- *eredményes kulturális tevékenységet folytat,*
- *a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez,*
- *tanulmányi eredménye jeles vagy kitűnő, magatartása példamutató*

A díj odaítéléséről a tantestület dönt.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a jó közösségi összefogást a nevelőtestület elismerésben részesítheti.

A tanulók jutalmazásának formái:

- *szaktanári dicséret,*
- *osztályfőnöki dicséret*
- *igazgatói dicséret*
- *oklevél, könyvjutalom,*
- *nevelőtestületi dicséret.*

Az első három esetben a dicséretről az illetékes nevelő dönt, illetve tesz javaslatot; az ellenőrzőbe bejegyzésükre a jutalmat adó, illetve javasló pedagógus jogosult. Az utolsó két pontban felsoroltakról a nevelőtestület dönt.

A nevelőtestületi dicséretet a bizonyítványba és a törzslapra be kell jegyezni. A tanévzáró ünnepélyen jutalomkönyv átadása mellett ismertetni kell.

A közösségek jutalmazásának formái:

- *igazgatói dicséret,*
- *nevelőtestületi dicséret,*
- *jutalomkirándulás*

A jutalmak odaítéléséről a nevelőtestület dönt. A közösségi jutalmakat a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége és a szülők előtt ismertetni kell.

13. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztési programja

A sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki. A sajátos nevelési igény kifejezi a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását, az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét. A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában részt vevő közoktatási intézmények egész nevelési-oktatási rendszerét átfogó, hosszú távú habilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény dokumentumai tartalmaznak.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoportok igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teszi szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység közös céljai és feladatai:

- A hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár kompetenciája:

- a programok, programcsomagok összeállítása,
- a habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
- közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő habilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Az együttnevelést megvalósító intézményünk többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- *Iskolánk pedagógusainak, a szülők közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.*
- *Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyén fejlődési*

sajátosságokhoz.

- *A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás- tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.*
- *A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel. (el- fogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki*
 - *a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;*
 - *szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;*
 - *a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság- vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;*
 - *egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;*
 - *alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;*
 - *együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.*

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus az együttműködés során

- *segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését*
- *javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása)*
- *segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök*

kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;

- *javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;*
- *figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszer-váltásokra;*
- *együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javasolatait;*
- *terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – , ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.*

Igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségével a megyei közoktatás-fejlesztési tervben meghatározott feladatellátás szerint.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

- *A részképességzavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése gyógypedagógiai tanár, terapeuta és/vagy pszichológus közreműködését igényli. A rehabilitációs célú órakeretben a tanulók fejlesztése egyéni terápiás terv alapján történik.*
- *A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét*
- *A részképességzavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.*

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- *az egészséges énkép és önbizalom kialakítása,*
- *a kudarctűrő-képesség növelése,*
- *az önállóságra nevelés.*

A dyslexia a tanulási zavarok fogalmkörébe tartozó, intelligenciaszinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatók meg, valamelyik dominanciájával. Általában differenciálatlan az aktív szókincs, és gyenge a verbális emlékezet. A tanuló az új szavakat nehezen jegyzi meg, megmásítja, torzítja, jó értelmi képesség esetén új szót alkot helyette, vagy körülírja a fogalmat. Az olvasás tanulása során nehezen alakul ki a hang-betű kapcsolat, gyakori és makacs betűtévesztések fordulnak elő, a sorrendben átvetések tapasztalhatók, a hosszabb szavak áttekintése rendkívül nehéz. Hibás kombinációk, felületes akusztikus képzetek előhívása észlelhető. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a szöveg tartalma között, pontatlan a toldalékok olvasása, lassú az olvasási tempó, gyenge a szövegértés.

A súlyos olvasás-írászavar irreverzibilis, maradványtünetei a közép- és felsőfokú oktatásban, illetve a felnőttkorban is feltűnnek és fennmaradnak.

Dysgráfia esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, a görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata. Az írómozgás egyenetlen, ritmusa és lendülete töredezett lesz, az optimális mozgássor csak nagyon lassan valósul meg, ezért fáradékonyabbak a dysgrafiás tanulók. Az olvasás-, írászavarok javításának feladata az iskolás korban, hogy kialakítsa a tanulóban az intellektusának és mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, fejlessze kifejezőkészségét, segítse az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét

figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel,

- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával.

A dyscalculia különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége más iskolai teljesítmények (pl. olvasás, írás, idegennyelv-tanulás) jó színvonala mellett. Háttérben általában valamilyen idegrendszeri sérülés húzódik meg, amelynek következtében zavart az érzékelés-észlelés folyamata, sérült a gondolkodás. Nehezítetté válik a szimbólumok felismerése és tartalmi azonosítása, akadályozott a fogalmak kialakulása, sérülnek a fogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a sor- és szabályalkotás, a téri és síkbeli viszonyok érzékelése, illetve zavart szenved az emlékezet és a figyelem.

A dyscalculiás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, kialakulatlan a mechanikus számlálás képessége, a mennyiség-állandóság. Súlyos elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- a testséma kialakítása,
- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,

- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások megtalálása és alkalmazása.

Az enyhén értelmi fogyatékos és a pszichés fejlődés zavarával küzdő tanulók heti habilitációs, rehabilitációs óraszámja a következő:

1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	4 óra	4 óra

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2016/2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.

2. A tanulók a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács vagy az iskolaszék diák-önkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak, illetve az iskolaszéknek javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé. A pedagógiai program elfogadása előtt ki kell kérni az intézményi tanács, illetve a szülői szervezet véleményét.

4. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó, illetve a működtető egyetértését.

5. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.

2. A házirend elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap internet címe: -
www.iskola.szabadegyhaza.hu

3. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

4. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve

intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola pedagógiai programját a Szülői Munkaközösség a 2013.március 13-án tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta. A Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola pedagógiai programját a nevelőtestület a 2013. év március hó 21. napján tartott ülésén elfogadta.

Szabadegyháza, 2013. március 21.

Szeipné Dérfi Márta
igazgató

Melléklet: Óratervek
2016/2017-es tanévtől

Tantárgy/ Évfolyam	1.	2.	3.	4.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	7	7
Matematika	5	5	5	4
Idegennyelv				3
Etika/Hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kult./Rajz	2	2	2	2
Életvitel/Technika	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Informatika			1	1
Szv. Népi kismesterség				
Tanórai rend. álló időkeret	25	25	25	26,5
Tantárgyi engedélyezett többletórakeret	2	2	2	2,5
Maximális tanórai időkeret	27	27	27	29
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	25	25	25	26
Az osztályok számára enged. időkeret	52	52	52	55
NKT.27.§(5) bek. értelmében kötelezően bizt. időkeret tehetségond.-ra és felzárkóztatásra	1	1	1	1

2016/2017-től

Tantárgy/ Évfolyam	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4
Történelem, társ és állampolgári ismeretek	2	2,5	2,5	2
Etika/Hit-és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2,5	2,5		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1,5	1,5	1	1
Vizuális kult./Rajz	1	1	1	1
Hon-és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tanórai rend. álló időkeret	28	28	31	31
Tantárgyi enged. többletórakeret	3	3	4	4
Maximális tanórai időkeret	31	31	35	35
Tervezhető további időkeret (egyéb foglalkozás)	20	20	21	21
Az osztályok számára enged. időkeret	51	51	56	56
NKT.27.§(5) bek. értelmében kötelezően bizt. időkeret tehetséggond.-ra és	1	1	1	1

felzárkóztatásra				
-------------------------	--	--	--	--

Érvényességi rendelkezések

- Jelen pedagógiai program 2013. szeptember 1-én lépett hatályba felmenő rendszerben, a 2014. évi valamint a 2015. évi módosításokkal és a 2017. évi módosításokkal, a 2017/2018-as tanévtől visszavonásig érvényes
- Módosítására akkor kerülhet sor, ha azt a nevelőtestület kétharmados többséggel indítványozza. Módosítása során az elfogadásra érvényes eljárási szabályok az irányadók.
- A Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását a Szabadegyházi Kossuth Lajos Általános Iskola Nevelőtestülete a 2017. augusztus 31-i nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Szabadegyháza, 2017. augusztus 31.

Szeipné Dérfi Márta

igazgató